

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94 «ЁЛОЧКА»

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
МДОУ № 94 «Ёлочка»
протокол № 1 от 28.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 94 «Ёлочка»
В. А. Чернышова
Приказ № 124 от 28.08.2024

**Рабочая программа дополнительного образования для детей
3 -4 лет с нарушениями речи по формированию лексико -
грамматических категорий и развитию связной речи**

«Развивай-ка»

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: учитель- логопед Соловьева Л. В.

Вологда 2024

Содержание:

1 Пояснительная записка-----	3
1.1 Направленность-----	3
1.2 Новизна-----	3
1.3 Актуальность-----	4
1.4 Педагогическая целесообразность-----	4
1.5 Цели и задачи-----	5
1.6 Отличительные особенности-----	5
1.7 Возраст обучающихся-----	5-6
1.8 Сроки реализации-----	7
1.9 Формы и режим занятий-----	7
1.10 Ожидаемый результат-----	8-9
1.11 Формы подведения занятий -----	9
2. Организационно – педагогические условия-----	10
2.1 Материально- технические условия-----	11
2.2 Требования к педагогическим работникам-----	12
3.Учебный план-----	13-17
3.1 Модули программы-----	18
4. Оценочные и методические материалы-----	19
4.1 Методы и приёмы оценивания-----	20-22
5. Список литературы-----	23

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Развитие речи» социально- педагогической направленности является одногодичной программой дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в том, что данная рабочая программа разработана для детей 3-4 лет с нарушениями речи, имеющими разные стартовые возможности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.)

Рабочая образовательная программа младшей и средней группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94«Ёлочка» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
 - Проект «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»;
 - Уставом ДОУ(утверждён постановлением Администрации г. Вологды от 24. 11. 2011.№ 7154).
 - «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищевой Н. В. издательство «СПб.: Детство – ПРЕСС: 2007.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время число детей с нарушениями речи остаётся стабильно высоким.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и

правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников. Именно этим обусловлена **педагогическая целесообразность** данной программы.

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

Цель программы: общее речевое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи

обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему ;

Программа отличается от других программ тем, что позволяет в условиях дошкольного учреждения через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Речевое развитие».

Способствует выравниванию речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), ФФН, ФН.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют **четыре** уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом** уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму** уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Сроки реализации программы с 4 сентября – 31 мая .

Форма занятий подгрупповая не более 15 человек.

Занятия (организованная образовательная деятельность) проводятся по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

в неделю – 1;

в месяц – 4;

в год – 32.

Ожидаемые результаты.

Для реализации программы используются следующие формы занятий: обучающие занятия, праздники, экскурсии. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы. К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно

бессилен и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы. Речь ребёнка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками

(фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по развитию речи может дать устойчивый развивающий эффект. В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации, участвуют в подготовке и проведении праздников.

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).
3. Итоговый контроль (диагностика, викторины, игры). Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

К концу года в младшей группе дети должны:

I. Понимать:

1. обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);
2. личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они), и местоимения мой, наш.;
3. прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);
4. предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверх, вниз, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

II. Уметь:

1. различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
2. согласовывать:

- прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);

- числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);

- притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне;

3. образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);
4. образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже (кот — коты, мяч - мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);

5. отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, владеть навыками диалогической речи.

Материально-технические условия для реализации программы

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детский стол и стулья.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки .
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты)
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря)
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
15. Карточка предметных картинок. Игрушки.. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
16. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
17. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
18. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
19. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
20. Карточка предметных картинок. Транспорт. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
21. Карточка сюжетных картинок. Предлоги . (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). 36. Карточка

предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

22.Серия развивающих дидактических игр «В мире слов»

23.Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Москва «Скрипторий 2003» 2012)

Данную программу может реализовывать учитель- логопед , имеющий высшее профессиональное образование и стаж работы в данной должности не менее 5 лет.

Учитель-логопед должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законодательство РФ по вопросам образования;
- Решения Правительства и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- Устав и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в ОУ
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;
- Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- Методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся;
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- Программно-методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
- Новейшие достижения дефектологической науки.

Ответственность учителя-логопеда:

- 4.1. Учитель-логопед несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья ребенка во время проведения занятий;
- 4.2. За сохранность имущества, находящегося в логопедическом кабинете.
- 4.3. За неисполнение всех обязанностей учитель-логопед несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.
- 4.4. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка, учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом РФ "Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

Перспективное планирование в младшей группе на 2023-2024 учебный год

Месяц/ неделя	Тема	Лексико-грамматический строй	Связная речь
---------------	------	------------------------------	--------------

Сентябрь 1-2 неделя	Осень. Признаки осени.	Активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных.	Пересказ рассказа «Осень» с опорой на графические схемы и сюжетные картинки.
Сентябрь 3-4 неделя	Огород. Овощи.	Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных во множественном числе. Расширение глагольного словаря. Образование и использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «В огороде» с опорой на графические схемы и сюжетные картинки. Развитие диалогической речи.
Октябрь 1-2 неделя	Сад. Фрукты.	Формирование обобщающего понятия «фрукты», активизация словаря признаков. Употребление существительных во множественном числе. Закрепление в речи предлогов «НА», «С».	Пересказ рассказа «В саду» с опорой на графические схемы, развитие диалогической речи.
октябрь 3-4 неделя	Игрушки.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование множественного числа имён существительных, употребление простых предлогов.	Обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом. Развитие диалогической речи.
Ноябрь 1-2 неделя	Одежда.	Расширение словаря по теме. Образование имён существительных во множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Обучение повторению рассказа- описания одежды за логопедом.
Ноябрь 3-4 неделя	Обувь.	Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «обувь». Образование имён существительных во множественном числе. Употребление существительных в родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	составление предложения из 3 слов с опорой на картинку. Пересказ рассказа «Аккуратный Митя» с опорой на графические схемы.
		Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление существительных в родительном падеже со значением отсутствия. Образование и употребление предложно- падежных конструкций с простыми предлогами.	Развитие диалогической речи.

Декабрь 1 неделя	Мебель.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени .Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода.	Обучение отгадыванию загадок о мебели.
Декабрь 2 неделя	Посуда.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных в единственном числе. Согласование числительных с существительными в роде и числе.	Обучение повторению за логопедом рассказа- описания. Обучение отгадыванию загадок о посуде.
Декабрь 3- 4 неделя	Новогодний праздник.	Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Различение и употребление простых предлогов.	Составление рассказа «Новый год» с опорой на графические схемы.
Январь 1-2 неделя	Каникулы.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа.	Беседа по картине «В зимнем парке».Составление рассказа «Зимние забавы» с опорой на графические схемы.
Январь 3 неделя	Зима. Зимние забавы.	Формирование обобщающего понятия «домашние птицы». Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок,- ат, -ят.	Беседа по картине «У кормушки». Составление рассказа цепной структуры «Как люди помогают птицам?»
Январь 4 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок,- ат, -ят. Употребление предложно-падежных конструкций.	Обучение составлению рассказа по картине «Птичий двор».
Февраль 1 неделя	Домашние птицы.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок,- ат, -ят. Образование и употребление существительных в форме творительного падежа.	Повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на мнемотаблицу.
Февраль 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование формы имен	

Февраль 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	существительных в винительном падеже. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и их признаках. Уточнение и расширение глагольного словаря.	Составление простых предложений со зрительной опорой. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Отгадывание загадок о диких животных.
Февраль 4 неделя	Профессии.	Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.	Беседа по картине «В магазине» обучение составлению описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
Март 1 неделя	Весна.	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Образование имен существительных в форме родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинку. Составление рассказа «Весна» с опорой на графические схемы.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии.	Расширение и уточнение словаря по теме «весна». Употребление простых предлогов. Образование и употребление множественного числа имен существительных.	Составление рассказа «Мамин праздник» с опорой на графические схемы. Беседа о профессиях мам.
Март 3 неделя	Транспорт.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обучение отгадыванию загадок. Беседа по картине. Повторение за логопедом небольшого рассказа.
Март 4 неделя	Первые весенние цветы.		Составление рассказа с использованием опорных картинок. Беседа по картине «Ранняя весна».
Апрель 1-2 неделя	Русские народные сказки.		Обучение пересказу знакомой сказки, передаче её содержания без пропусков и искажений с опорой на серию сюжетных картинок.

Апрель 3 неделя	Перелетные птицы.	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Образование существительных с суффиксами –ат, -ят.	Обучение полному последовательному пересказу сказки с опорой на сюжетные картинки. Составление простых распространенных предложений с опорой на картинки.
Апрель 4 неделя	Наш город. Улица. Правила дорожного движения.	Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица».	Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать на вопросы по картине. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.
Май 2 неделя	Рыбки в аквариуме. Насекомые.	Расширение и уточнение словаря по теме. Употребление простых предлогов.	Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Развитие диалогической речи.
Май 3 неделя		Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Отгадывание и толкование загадок.
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Расширение и уточнение словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	Развитие диалогической речи. Составление рассказа «Лето» с опорой на графические схемы. Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу.

Рабочая программа модуля «Развитие связной речи»

В ходе этой части занятия решаются следующие задачи:

1. Развивать речевую активность через диалогическую речь;
выработать умение слушать и понимать обращенную к ребенку речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их;
формировать умение участвовать в ролевых играх;
научить составлять описательные рассказы (предметы, картинки, игрушки);
2. Расширение словарного запаса: познакомить с обобщающими понятиями; развивать умение сравнивать и группировать предметы по общим признакам; формировать умение различать понятия «живое – не живое»; формировать умение различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие; развивать наблюдательность и любознательность.
3. Формирование грамматического строя речи: развивать умение употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие; формировать навыки словообразования; развивать умение грамматически правильно строить предложения.
4. Воспитание звуковой культуры речи: формировать навыки правильного произношения звуков; ознакомить со звуковой стороной слова; ознакомить с особенностями звучания слова; формировать выразительность речи.
5. Знакомство с художественной литературой: воспитывать навык совместного слушания; знакомить со сказками, малыми формами фольклора, тематическими стихотворениями; развивать образное мышление; формировать умение инсценировать сказки по ролям; воспитывать интерес к художественному слову.
6. Подготовка к обучению грамоте: развивать фонематический слух и слуховое внимание; развивать зрительную память;

№	Модуль/ Тема	Кол-во часов
1.	Модуль: «Развитие связной речи» Тема 1 «Диалогическая речь» Тема 2 «Монологическая речь»	21 6 15
2.	Модуль «Расширение словарного запаса» Тема 1 «Обобщающие понятия» Тема 2 «Употребление прилагательных и глаголов в речи» Тема 3 «Живое – не живое»	16 12 2 2
3.	Модуль: «Формирование грамматического строя речи» Тема 1 «Согласование слов в предложении» Тема 2 «Словообразование»	5 2 3
4.	Модуль «Воспитание звуковой культуры речи» Тема 1 «Развитие артикуляционного аппарата» Тема 2 «Развитие фонематического слуха» Тема 3 «Интонационная выразительность речи»	9 3 3 3

Мониторинг

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Звуковая сторо- на речи			Фонематическое восприятие			Слоговая струк- тура			Словарный за- пас			Фразовая речь			Грамматический строй речи			Фонематический анализ и синтез			Связная речь			Итого (уровень, средний балл)	
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
		Ниже сред- него	2	
		Средний	3	
		Достаточ- ный	4	
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
		Ниже сред- него	2	
		Средний	3	
		Достаточ- ный	4	
III.	Слоговая структу- ра слова	Низкий	1	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном тем- пе.
		Ниже сред- него	2	
		Средний	3	
		Достаточ- ный	4	

IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены.
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Список литературы

1. Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 – 7 лет. Изд. 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб 2014
2. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб- Изд. «Детство- Пресс», 2006.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003. 7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
5. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28- 02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл.школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
10. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство- Пресс», 2003
11. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997
12. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (в 2 частях). Москва, «Гном и Д», 2001, 2002