

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 94 «Ёлочка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 94 «Ёлочка»
В.А.Чернышова
«28» августа 2025 года
Приказ № 158/1 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению чтению «Читай-ка»
Уровень программы: базовый
Возраст 5-7 лет**

Срок реализации: 1 год.

**Автор-составитель:
Шабанова С.В.**

г. Вологда 2025

Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Учебный план, содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно - педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации или контроля
- 2.4. Оценочный материал
- 2.5. Методическое обеспечение
- 2.6. Блок «Воспитание»

3. Информационные ресурсы и литература

4. Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная программа по обучению детей чтению «Читай-ка» (социально-гуманитарной направленности) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная, рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7) лет.

Уровень сложности – базовый.

Новизна программы «Читай - ка» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и

упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Актуальность

Дошкольное детство – время начального становления личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей ребенка.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Но нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет.

Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: это создать для ребенка условия заинтересованности в стремлении овладеть техникой чтения, привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию всех компонентов речи дошкольника. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует работа над звуками, которые обозначаются данным знаком (буквой). А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно понять, что речь «строится» из звуков, а потом освоить взаимосвязь звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Продолжительность реализации программы в часах –64 часа.

Форма и режим занятий:

Форма обучения - очная .

Режим занятий: 2 раза в неделю

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями из расчета (30 минут).

Количество обучающихся в группе - 10 человек

Структура работы:

Процесс занятий строится на основе игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, на занятиях с детьми используются игровые технологии. Они стимулируют интерес к чтению, позволяют ребенку легче усвоить и запомнить материал; доставляют удовольствие; включают в процессы игры всю личность ребенка: его чувства, интересы, эмоции, волю, повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - сформировать первоначальные навыки чтения и стимулировать положительную мотивацию к обучению через игровую деятельность на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи

Образовательные:

- учить детей аналитико – синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению,
- формировать фонематическое восприятие и фонематический слух,
- закреплять навыки звуко – буквенного анализа и синтеза,
- активизировать речь детей, обогащать словарный запас,
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный. Согласный, буква, слог, предложение, текст).

Развивающие:

- развивать произвольность психических процессов, способность к волевым усилиям,
- развивать психические процессы (восприятие, внимание, все виды памяти – зрительная, слуховая, двигательная.
- развивать мелкую моторику рук (подготовка руки к письму).

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению,

- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- воспитывать моральные и нравственные качества.

Формы занятий

- Групповые занятия
- Индивидуальные занятия в малых группах

1.3. Учебный план, содержание программы

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг знаний	3	0	3	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
2	Речевые и неречевые звуки	2	0	2	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
3	Гласные звуки и буквы	9	0	9	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
4	Гласные буквы Я, Э, Ю, Е, Ё (обозначающие два звука)	6	0	6	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
5	Согласные звуки и буквы	35	0	35	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
6	Согласная буква Й	1	0	1	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
7	Буквы Ъ и Ь	1	0	1	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
8	Звуко – буквенный анализ.	2	0	2	Вводный,

	Слуховое внимание				промежуточный, итоговый контроль
9	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Схемы слов.	2	0	2	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
10	Итоговые занятия Открытое занятие для родителей	3	0	3	Вводный, промежуточный, итоговый контроль
	Всего в год:	64		64	Вводный, промежуточный, итоговый контроль

Речевые и неречевые звуки

Речевые и неречевые звуки — это основа логопедической работы. Понятия «речевой» и «неречевой» звук помогают сформировать у детей представление о звуках, которые произносит человек, и о звуках, которые издают предметы или животные.

Речевые звуки — это звуки, которые произносит человек, даже изображая предметы или животных. гласные звуки (а, о, у, и, ы, э); согласные звуки (м, п, к, ф).

Игры для различения речевых звуков могут включать:

Игра «Узнай слово» — педагог называет слово по звукам, а дети произносят его полностью. Задание начинают выполнять с простых 3-звуковых слов, постепенно усложняя до 5-звуковых.

Игра «Звук потерялся» — педагог демонстрирует картинку (собака, кит, дом) и называет её без первого звука. Дети должны угадать, какой звук потерялся в этом слове.

Игра «Поймай звук» — педагог произносит звуки, а дети хлопают в ладоши, когда слышат нужный.

Неречевые звуки — это звуки, которые не похожи на речь человека. Условно их можно разделить на несколько групп:

звуки природы — шум дождя, гром;

голоса животных — карканье вороны, мычание коровы;

транспортные шумы — постукивание колёс поезда, звонок велосипеда;

звуки предметов — стук топора, шум пылесоса;

шумы материалов — шуршание пересыпаемой крупы, скрип стекла;

музыкальные инструменты и игрушки — гул барабана, звон колокольчика.

Игры для различения неречевых звуков могут включать:

Игра «Угадай, что звучало» — педагог слушает шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки, предлагает ребёнку закрыть глаза и отгадать, что это звучало.

Игра «Шумящие мешочки» — педагог готовит мешочки или коробочки с различными предметами (крупы, пуговицы, скрепки и т. д.). Ребёнок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что у него внутри.

Игра «Хлопай-топай» — если звучит колокольчик — хлопай, если барабан — топай! Ребёнок не должен видеть инструменты. Постепенно игру можно усложнять: предлагать воспроизвести целые цепочки действий (хлоп-топ-топ), взять близкие по звучанию инструменты (металлические и деревянные ложки).

Игра «Звонкая корзиночка» — педагог проносит корзиночку по кругу как можно тише, если слышит какой-то звук — называет его. В корзиночке звучащие предметы: пакеты, колокольчики, ложки, бубенцы и прочее.

Гласные звуки и буквы

Гласные буквы и звуки — важный материал для обучения дошкольников, который помогает правильно произносить слова и понимать их значение

В русском языке 10 гласных букв: а, о, у, ы, э, я, ё, ю, и, е. Каждая гласная буква имеет свой звук. Например, буква а обозначает звук [а], буква о — звук [о], буква у — звук [у]

Гласные буквы могут быть ударными или безударными. Ударные гласные звучат громче и чётче, а безударные — тише и менее чётко.

Гласные буквы могут образовывать слоги. Слог — это часть слова, которую можно произнести одним выдохом. Например, слово «мама» состоит из двух слогов: «ма-ма».

Некоторые задания, которые можно использовать с дошкольниками при изучении гласных букв и звуков:

Игра «Угадай звук». Ребёнок должен угадать, какой это звук — гласный или согласный.

Игра «Найди букву». Детям показывают карточки с буквами, а они должны найти среди них гласные буквы.

Игра «Назови звук в начале слова». Воспитатель называет слова, которые начинаются с гласного звука, а дети должны сказать, что это за звук.

Игра «Куклы заблудились». У детей несколько кукол, их имена: Аня, Оля, Уля, Эля, Ира. Куклы пошли в лес и заблудились. Ребёнок должен найти свою куклу, то есть назвать тот звук, который произносил ведущий с большей силой.

Игра «Назови гласный звук и найди его место». Детям показывают предметные картинки, а они должны назвать гласный звук и определить, где он находится — в начале слова, в середине или в конце слова.

Гласные буквы Я, Э, Ю, Е, Ё (обозначающие два звука)

Буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё» в русском языке могут обозначать два звука. Эти буквы называют йотированными, поскольку звук, который они обозначают, — это соединение звука [й] с последующим гласным звуком.

Обозначение двух звуков:

- «Я» — [й'а];
- «Ю» — [й'у];
- «Е» — [й'э];
- «Ё» — [й'о].

ПРАВИЛА

Буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё» обозначают два звука **не всегда**, а в определённых фонетических позициях:

- **В начале слова.** Например: яма, ёлка, еда, юбка.
- **После гласной буквы.** Например: поехать, лают, поём, колея.
- **После разделительных Ъ и Ь.** Например: подъехать, съёмка, выют, друзья.

После согласной буквы буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё» обозначают **один звук** и указывают на мягкость предыдущего согласного. Например: мясо, трюм, лес, полёт.

Важно: всегда твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц] остаются твёрдыми, даже стоя перед «Я», «Ю», «Е», «Ё».

ПРИМЕРЫ

- **Яхта** — [й'а]хта;
- **Юнга** — [й'у]нга;
- **Каюта** — ка[й'у]та;
- **Поёт** — по[й'о]т;
- **Пьеса** — пь[й'э]са;
- **Съезд** — съ[й'э]зд.

Согласные звуки и буквы

- **Согласные звуки** в русском языке — это звуки, при произнесении которых на пути воздуха возникают преграды с помощью языка, нёба и губ, за счёт чего создаются шумы. В русском языке 36 согласных звуков: [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ'].
- **Согласные буквы** в русском языке — это буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Всего 21 согласная буква.
- Согласные звуки могут быть **твёрдыми и мягкими**. Твёрдые и мягкие звуки различаются положением языка при произнесении. Большинство согласных звуков образуют пары по твёрдости-мягкости. Некоторые звуки, такие как [ж], [й'], [ч'], [ш], [щ'], [ц], не имеют парных по данному принципу и могут быть либо всегда мягкими, либо твёрдыми.
- Также согласные звуки делятся на **звонкие и глухие**. Звонкие состоят из шума и голоса, глухие — только из шума. Многие согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости: [б] — [п], [в] — [ф], [г] — [к], [д] — [т], [з] — [с], [ж] — [ш].

Согласная буква Й

Буква «Й» в русском алфавите относится к **согласным** буквам.

Она обозначает **непарный согласный звонкий звук**. Этот звук всегда мягкий и не имеет твёрдой пары. Некоторые примеры слов, в которых есть звук «Й»: «йогурт», «йод», «Йошкар-Ола».

Буквы Ъ и Ь

Буквы «Ъ» и «Ь» в русском языке выполняют разные функции.

МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

Может употребляться в качестве разделительного знака, для обозначения мягкости предшествующего согласного или для обозначения грамматической формы.

Разделительный «Ъ» пишется:

- в корнях, суффиксах и окончаниях перед буквами «е», «ё», «ю», «я» (независимо от того, русское слово или иноязычное);
- в ряде иноязычных слов перед буквой «о».

Для обозначения мягкости парных согласных «Ь» пишется:

- в конце слова: лошадь, топь, огонь;
- в середине слова перед твёрдым согласным: ходьба, полька;
- в середине слова между двумя мягкими согласными, если при изменении слова второй мягкий согласный становится твёрдым: мальки — мальков, возьми — возьму.

Буква «Ь» не пишется между двумя буквами «л»: коллега, интеллигент, а также между согласными «нн», «нч», «нщ», «рщ», «рч», «чк», «чн», «щн»: ранний, пончик, банщик, сварщик, верчу, бочка, сочный, помощник.

Буква «Ь» пишется в некоторых грамматических формах:

- в им. и вин. п. существительных женского рода на шипящие согласные: вошь, печь, рожь, мощь;
- в тв. п. мн. ч. некоторых существительных и числительных: детьми, людьми, четырьмя, пятью, шестью, семью, девятью — а также во всех падежах числительного «восемь»: восьми, восемью;

- на конце числительных от пяти до тридцати: пять, семь, восемнадцать, тридцать и др.; в середине числительных, обозначающих десятки от пятидесяти до восьмидесяти и сотни от пятисот до девятисот: пятьдесят — восемьдесят, пятьсот — девятьсот;
- в глагольной форме инфинитива: стричь, решать, веселиться;
- в наречиях, оканчивающихся на шипящие: вскачь, наотмашь, сплошь, навзничь, настежь и др.;
- в прилагательных, образованных от названий месяцев: сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, февральский, апрельский, июньский, июльский — а также в слове «день-деньской».

ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)

В современном русском языке буква «ъ» употребляется только в качестве разделительного знака.

Функцию разделительного знака «ъ» выполняет **в положении перед гласными «е», «ё», «ю», «я»:**

- после русских и иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную: съезд, объединяться, изъяснительное; дизъюнкция, инъекция, конъюнктура;
- после иноязычных морфем, близких к приставкам (контр–, пан–, транс–, фельд– и др.): субъядерный, трансъевропейский, фельдъегерь;
- в сложных словах после чисел «двух–», «трёх–», «четырёх–»: двухъячеистый, трёхъярусный, четырёхязычный.

Ъ не пишется:

- после приставок, оканчивающихся на согласные, перед гласными «а», «о», «у», «э»: предуральский, безопасный, контруклон, сэкономить;
- в сложносокращённых словах: госязык, военюрист и др..

Звуко – буквенный анализ. Слуховое внимание

Звуко-буквенный (фонетический) анализ — это разбор слова на звуки и буквы, определение их количества и характеристик. Этот процесс помогает лучше понимать структуру языка и правильно произносить слова.

Этапы анализа

1. **Произнесение слова** вслух для определения количества звуков.
2. **Выделение звуков** по порядку:
 - определение гласных звуков;

- характеристика согласных (звонкие/глухие, твёрдые/мягкие).

3. Сопоставление звуков и букв:

- подсчёт количества букв;
- анализ соответствия звуков буквам.

4. Запись результатов в виде схемы или таблицы.

Пример анализа слова «лес»:

[л'] — согласный, звонкий, мягкий;

[э] — гласный, ударный;

[с] — согласный, глухой, твёрдый.

3 буквы, 3 звука.

Слуховое внимание

Слуховое внимание — способность концентрироваться на звуковых сигналах и воспринимать их. Развивается через:

упражнения на различение звуков;

игры на определение последовательности звуков;

работу с ритмом и интонацией.

Практические задания для развития:

1. Определение первого и последнего звука в слове.
2. Нахождение заданного звука в ряду других.
3. Повторение последовательности звуков.
4. Работа с рифмами и скороговорками.

Регулярные упражнения помогают улучшить как звуко-буквенный анализ, так и слуховое восприятие, что важно для развития речи и грамотности

Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Согласные звуки в русском языке делятся на звонкие и глухие, а также на твёрдые и мягкие. Эта классификация связана с работой голосовых связок при произнесении звука.

Звонкие согласные произносятся с участием голосовых связок, которые вибрируют и создают голос. Некоторые из них: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [й], [л], [м], [н], [р].

Глухие согласные произносятся без участия голосовых связок, только с помощью шума, образующегося в речевом аппарате. Некоторые из них: [к], [п], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ].

Важно: большинство звонких согласных имеют глухие пары, но согласные [й], [л], [м], [н], [р] не имеют глухих пар и называются сонорными.

Чтобы определить, звонкий или глухой согласный, можно воспользоваться способом с ладонью: произнести звук, держа ладонь возле горла. Характерная вибрация укажет на задействование голоса, значит, звук звонкий.

Твёрдые согласные произносятся с напряжением средней части спинки языка, при их произнесении язык отодвинут назад и не касается нёба.

Мягкие согласные характеризуются дополнительным подъёмом средней части спинки языка к твёрдому нёбу. Именно эта особенность придаёт согласному мягкость.

Примеры:

твёрдый [б] — мягкий [б']: бок — белка;

твёрдый [в] — мягкий [в']: вол — весна;

твёрдый [г] — мягкий [г']: гол — герой;

твёрдый [д] — мягкий [д']: дом — день;

твёрдый [з] — мягкий [з']: зона — зима.

Важно: некоторые согласные в русском языке всегда твёрдые (ж, ш, ц), а некоторые — всегда мягкие (ч, щ, й). Это исключения, которые необходимо запомнить.

Твёрдость или мягкость согласного связана с тем, какая гласная буква за ним следует:

Если после согласного стоят буквы, обозначающие твёрдость звука (а, о, у, ы или э), он будет твёрдым.

Если буквы, обозначающие мягкость (я, е, ё, ю, и или ь), — мягким.

Схемы слов.

Схемы слов (звуковые схемы) в русском языке — это последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове. Такие схемы помогают

провести звуковой анализ слова: определить последовательность звуков и их характеристику (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой).

Для практической работы схемы можно рисовать в тетради в крупную клеточку или выкладывать из цветных карандашей, деталей конструктора, цветных стеклышек, кубиков.

Примерный порядок звукового анализа слова:

1. **Прочитать слово** и разделить его на слоги, определить, на какой слог падает ударение.
2. **Выделить голосом первый звук** в слове, назвать его, охарактеризовать и обозначить условным знаком (фишкой).
3. **Выделить голосом второй звук** в полном слове, назвать его, охарактеризовать и обозначить нужным знаком и т. д..
4. **Прочитать слово ещё раз** и проверить себя: сколько всего звуков в слове, сколько гласных звуков, сколько согласных твёрдых (мягких) звуков.

Важно: есть всегда твёрдые согласные: [ш], [ж], [ц], и всегда мягкие: [й], [ч], [щ].

При составлении звуковых схем используют цвета:

Красный — для обозначения гласных звуков.

- **Синий** — для обозначения твёрдых согласных.
- **Зелёный** — для обозначения мягких согласных.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты программы.

По окончании обучения у детей должен быть сформирован интерес к чтению и обучению в школе.

Дети должны:

- овладеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- владеть понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- уметь проводить звуко – буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слов в предложении;
- читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова, предложения, короткие тексты;
- уметь общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

2.Комплекс организационно - педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного год с 1 сентября по 31 мая

Количество учебных недель -32

Количество учебных дней – 64

Продолжительность занятий для обучающихся - 30 минут .

№	Названи е раздела	Кол- во часов	Месяц								
			Сен.	Окт	Нояб	Дек	Янв.	Февр	Март	Апр	Май
1	Монитор инг знаний	3	1			1					1
2	Речевые и неречевы е звуки	2	2								
3	Гласные звуки и буквы	9	3	3		1			2		
4	Гласные буквы Я, Э, Ю, Е, Ё (обознача ющие два звука)	6					2		2	2	
5	Согласны е звуки и буквы	35		6	6	6	4	4	5	4	
	Согласна я буква Й	1					1				
	Буквы Ъ и Ь	1								1	
	Звуко – буквенны й анализ. Слуховое внимание	2		1						1	
	Звонкие и глухие согласны	2					1				1

е звуки. Твердые и мягкие согласны е звуки. Сх емы слов.										
Итоговые занятия Открытое занятие для родителе й	3			1			1			1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

В работе с детьми используются игрушки, игры, дидактические пособия и предметы (групповые и индивидуальные), а также индивидуальный дидактический печатный материал.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти:

- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей),
- «Чудесный мешочек»,
- танграм,
- «зашумленные» картинки и таблицы,
- игры для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Развитие пространственной ориентировки

- карточки — символы пространственных предлогов,
- дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

Развитие мелкой моторики

- материалы для развития графических навыков детей (мелкие предметы, игрушки, пластилин и т.д.).

Развитие фонематического слуха и восприятия

- звуковые линейки (абаки) для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности,
- карточки «Определи место звука»: начало, середина, конец слова,
- карточки — символы гласных и согласных звуков,
- предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях),
- сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный

— согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий; звук — слог — слово,

- дидактический материал и игры на деление слов на слоги типа «Лесенка», «Грузовик», «Кто в домике живет» и др.,
- демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко -слоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты),
- дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.,
- «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов),
- материал для анализа предложений (фишки, полоски),
- наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры,
- альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове,
- игрушки Звуковички.

Обучение элементам грамоты

- разрезные азбуки,
- русский алфавит (таблица),
- наборы букв и слогов (демонстрационные), касса для них,
- кассы букв (индивидуальные),
- рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению,
- слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные),
- настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики», «Буква потерялась», «Веселые человечки», «Расшифруй слово» и др.,
- таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты),
- книжки-самоделки с короткими текстами для чтения,
- карточки-слова с пропущенными буквами, слогами,
- карточки для буквенного анализа слов,
- Букварь (для дошкольников),
- образцы букв (из наждачной бумаги, пластилина и другого материала),
- магнитная азбука,
- карточки — названия различных предметов в групповой комнате,
- тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений,
- занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.),
- картотека физкультминуток, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением»,
- таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложений.

Кадровое обеспечение: Реализует программу воспитатель. Образование — педагогическое.

2.3. Формы контроля, оценочные материалы.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Оценочный материал.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года (педагог может выбрать то количество заданий, которое необходимо проверить на определенном этапе работы с детьми). При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

Мониторинг проводится по методике Е.В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет», рабочая тетрадь.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие графических навыков и моторики;
- развитие звуко - буквенного анализа;
- чтение (в конце года).

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень». Данные показатели соответствуют цветовым символам. У каждого задания нарисован шарик с условным обозначением раздела, его надо раскрасить сразу после выполнения задания в следующие цвета:

- зеленый – задание выполнено без ошибок;
- желтый – задание выполнено с 1 – 2 ошибками;
- красный – задание не выполнено.

1. Развитие звуковой культуры речи (задания 1 – 12, стр. 4 – 7).

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

Варианты заданий: (ребенок должен уметь изолированно произносить звуки «С – СЬ», «З – ЗЬ», «Р – РЬ», «Л – ЛЬ» изолированно, в словах и фразовой речи).

Назови предметы. Назови первый звук в словах.

Назови птиц. Какой одинаковый звук есть в их названии?

Повтори скороговорку.

2. Развитие фонематического слуха (задания 13 – 30, стр. 8 – 15).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух – способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

Варианты заданий: (ребенок должен уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце; делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит; различать твердые и мягкие согласные звуки и глазные; различать слова похожие по звучанию и отличающиеся только одним звуком; находить предметы в названиях, которых не входит заданный звук; осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог).

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.

Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «Р» и зеленым – в названии которых есть звук «РЬ».

Обведи красным (синим) карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный (согласный) звук.

Соедини предметы, названия которых звучат похоже (лук – жук, санки – банки и др.).

Назови слова, обозначающие игрушки, посуду.

Назови в слове «рыба» первый слог, второй. И другие.

3. Развитие графических навыков и моторики (задания 31 – 43, стр. 16 – 19).

Развитие графических навыков и моторики – часть подготовки к обучению письму в школе.

Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук (моторики), поэтому включены задания на проверку этих умений и навыков.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

Варианты заданий: (ребенок должен уметь управлять пальцами рук, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, узоры в тетради в клетку, предметы в тетради в линейку).

Предложить ребенку выполнить элементы пальчиковой гимнастики.

Продолжить рисунок, узор по образцу.

Заштриховать, как показано на рисунке.

4. Развитие звуко - буквенного анализа (задания 44 – 55, стр. 20 – 27).

Развитие звуко - буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать. Ребенок должен уметь писать

печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком; устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами, проводить фонетический разбор слов, записывать слова, используя условные обозначения, соотносить схему с названием предмета.

Назови предметы. Напиши буквы, с которых начинается их название. Назови буквы, которые ты написал.

Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.

Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим.

Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.

Соедини схему слова с предметами, к которому она подходит.

Составь предложение к картинке из двух (трех) слов. Запиши условными обозначениями.

5. Чтение (задание 56 – 60, стр. 28 – 31).

Чтение – это умение прочесть текст без предварительной подготовки и понять его. Для того, чтобы это произошло, ребенок должен сначала научиться переводить письменные знаки в устную речь, овладеть техникой чтения и на этой основе понимать прочитанное.

Варианты заданий: (ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета, прочесть текст, понимать прочитанное, пересказать его).

Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, к которому оно подходит.

Прочитай и отгадай загадку. Соедини загадку с картинкой, которая обозначает слово-отгадку.

Прочитай рассказ Л. Толстого и перескажи его (Умная галка.)

Выполненные ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить ее самостоятельно;
- умение адекватно воспринять оценку выполненной им работы.

2.4. Методическое обеспечение программы.

В работе по программе социально-педагогической направленности «Читай - ка» используются следующие методики:

- методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой;
- методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация,
- педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной

творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии.

Формы организации занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие. Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование компьютерных технологий.

Разделы	Тема	Задачи	Практический материал
1. Гласные звуки и буквы	Неречевые и речевые звуки.	Учить определять источник и направление звука; узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.	Различение неречевых звуков и звуков человеческой речи: «Что звучит за окном», «На чем играю» Направление звука: «Где звучит» Тембр, сила, интонация голоса – игры с символами.
	Речевые звуки.	Учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; учить передавать ритмический рисунок слова; упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.	Ритмический рисунок слова – «Прохлопай как я», «Топотушки». Различение на слух длинных и коротких слов – «Азбука Морзе». Понятие «гласные звуки» - символы Звуковички.
	Звук А. Буква А.	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слоги со звуком А в ряду слогов; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.	Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А. Игровое задание «Угадай слово», «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме». Работа с индивидуальным печатным материалом

		Четко произносить звук А; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук; анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков; определять наличие звука А в словах; дать представление о букве, ее отличии от звука; познакомить с буквой А.	Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв. Работа с индивидуальным печатным материалом.
	Звук У. Буква У.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук У, сочетания гласных звуков; учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.	Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с индивидуальным печатным материалом.
		Учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; учить определять наличие звук У в словах: подбирать слова, в которых есть звук У; закрепить знания об отличии звука и буквы; познакомить с буквой У; учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.	Знакомство с буквой У. Работа с разрезной азбукой и чтение слов- уа, ау. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Работа с индивидуальным печатным материалом.
1.	Звук И. Буква И.	Четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком И; продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.	Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов – «Хлопни в ладоши». Подбор слов со звуком И – «Найди слово по картинке». Работа с индивидуальным печатным материалом.

		Четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками; учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; учить отбирать картинки на звук И; познакомить с буквой И.	Знакомство с буквой И – «На что похожа», «Закрась букву». Чтение букв и слогов Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Работа с индивидуальным печатным материалом.
Звук О. Буква О.		Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком О.	Анализ звука О – «Узнай Звуковичка». Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова – «Кто живет на первом этаже и т.д.». Выделение звука О из названий предметов, картинок – «Собери в корзинку». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Четко произносить звук О; продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука О в словах; познакомить с буквой О; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Работа с индивидуальным печатным материалом
Звук Ы. Буква Ы.		Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ы.	Анализ звука Ы – «Узнай Звуковичка». Подбор слов со звуком Ы середине, в конце слова – «Поезд.». Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов – «Выложи фишку, если услышишь заданный звук». Подбор слов со звуком Ы – «Кто больше». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Четко произносить звук Ы; продолжать учить выделять	Чтение слогов и слов по таблицам.

		начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука Ы в словах; познакомить с буквой Ы; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.	Печатание буквы Ы. Схема слова – сыр. Упр. «Соедини с буквой Ы только те предметы, в названиях которых она есть». Работа с индивидуальным печатным материалом
1.	Буква Е.	Познакомить с буквой Е; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Чтение обратных и прямых слогов, слов. Упр. «Впиши букву и прочитай слова», «Енот», «Домики». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Работа с разрезной азбукой. Упр. «Скажи, чем отличается». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Буква Я.	Познакомить с буквой Я; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Чтение обратных и прямых слогов, слов. Упр. «Соедини слова, которые заканчиваются на одинаковую букву», «Узнай и допиши букву». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Э. Буква Э.	Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; четко произносить звук Э; учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Э; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; познакомить с буквой Э; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	Упр. «Телефон» - назови по порядку звуки в слове – эскимо, эскимо, эму», «зашумленные картинки», «Закрась букву Э по образцу». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю; читать обратные и прямые слоги; составлять из азбуки слова.	. Составление слов из букв разрезной азбуки. Упр. «Путаница в домиках», «Допиши буквы». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Й. Буква Й.	Четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Й;	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Упр. «Чем отличается», «Раздели слова на слоги».

		определять место звука Й в словах; познакомить с буквой Й; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	Печатание буквы Й. Работа с индивидуальным печатным материалом
2. Согласные звуки и буквы	Звук М. Буква М.	Определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком М.	Отбор картинок со звуком М. Упр. «Угадай где находится», «Лесенка – деление слов на слоги». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой М; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; читать слоги и слова по таблицам.	Чтение слогов и слов по таблицам. Упр. «Раскрась предметы, в которых есть звук М», «Найди в тексте все буквы М». Работа с индивидуальным печатным материалом
2.	Звук Н. Буква Н.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Н.	Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов – упр. «Хлопушки». Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Самостоятельный подбор слов со звуком Н. Работа с индивидуальным печатным материалом
		Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; определять место звука Н в словах (по картинкам); познакомить с буквой Н: упражнять в работе с разрезной азбукой составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.	Определение места звука Н в словах – упр. «Зажги огонёк». Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Упр. «Ножницы», «Найди и обведи все буквы Н». Работа с индивидуальным печатным материалом
2.	Звук Х. Буква Х.	Определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук Х	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их. Упр. «Хомяк», «Определи место звука в

		изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Х.	словах». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой Х; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; читать слоги и слова по таблицам.	Чтение слогов и слов по таблицам. Упр. «Ах, ох, ух», «Заштрихуй букву». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук К. Буква К.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук К, Къ, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний глухой согласный звук; учить анализировать прямые и обратные слоги; самостоятельно подбирать слова со звуком К.	Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов. Схема слова – кит, кот. Работа с индивидуальным печатным материалом
		Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; определять место звука К в словах (по картинкам); познакомить с буквой К; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; читать слоги по таблице слогов.	Определение места звука К в словах (по картинкам). Чтение обратных и прямых слогов по таблицам. Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Т. Буква Т.	Четко произносить звук Т; учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Т; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.	Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов – «Подними флажок» Подбор слов со звуком Т – упр. «Словесный аукцион». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях	Чтение по таблице слогов и слов. Упр. «Стрелочки»,

		звук; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком Т; определять место звука Т в словах; познакомить с буквой Т; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. читать по таблице слогов.	«Найди все правильно написанные буквы Т». Работа с индивидуальным печатным материалом
2.	Звук П. Буква П.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; учить выделять последний глухой согласный звук; учить анализировать обратные слоги.	Анализ обратных слогов. Упр. «Выложи фишку, если услышишь звук П», «Определение последовательности звуков в слове – пингвин», «Подбери Звуковичка». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; познакомить с буквой П; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи.	Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов. Упр. «Паутина», «Найди букву П в тексте». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук В. Буква В.	Четко произносить звук В; учить выделять звук из ряда звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком В; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	Подбор слов со звуком В – упр. «Гусеница». Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры – сова, ветка. Работа с индивидуальным печатным материалом
		Четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком В; определять место звука в словах; познакомить с буквой В; составлять и читать слоги и слова;	Чтение по таблице слогов и слов, предложений Упр. «Соедини ниточкой картинки с буквой В», «Обведи в тексте все буквы В». Работа с индивидуальным печатным материалом
2.	Звук Г. Буква Г.	Четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Г.	Самостоятельный подбор слов со звуком Г – упр. «Словесный аукцион», «Мягкие – твердые», «Грибочки». Работа с индивидуальным печатным материалом

		Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; определять место звука Г в словах (по картинкам); познакомить с буквой Г; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;	Упр. «Заштрихуй букву», «Найди букву, которая спряталась на картинках», «Будь внимателен», «Разгадай код». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Б. Буква Б.	Четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Б.	Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах. Схема слова – бык. Упр. «Лесенка», «Светофор». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; определять место звука Б в словах (по картинкам); познакомить с буквой Б; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Упр. «Проложи бобру дорожку», «Цветочки». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Д. Буква Д.	Четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Д.	Упр. «Глухой и звонкий», «Посмотри в окно и найди предметы со звуком Д», «Назови первый и последний звук». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; определять место звука Д в словах (по картинкам); познакомить с буквой Д; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам;	Упражнение «Напиши пропущенную букву», «Найди и раскрась букву Д». Работа с индивидуальным печатным материалом
2.	Звук Ф. Буква Ф.	Четко произносить звук Ф; учить выделять звук Ф в ряду	Анализ слов несложной звуковой структуры –

		звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ф; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	фен. Упр. «Назови звуки по порядку». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Продолжать анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; определять место звука Ф в словах (по картинкам); познакомить с буквой Ф; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;	Чтение слогов и слов по таблицам. Упр. «Разгадай кроссворд» Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук С. Буква С.	Четко произносить звук С; учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком С; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.	Схема слова – собака. Упр. «Лесенка», «Светофор». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Четко произносить звук С изолированно, в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком С; определять место звука С в словах; познакомить с буквой С; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Упр. «Правильная буква», «Проложи дорожку». Работа с индивидуальным печатным материалом
2.	Звук З. Буква З.	Четко произносить звук З; учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком З; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	Упр. «Назови по порядку», «Подбери Звуковичка». Схема слова – зонт. Работа с индивидуальным печатным материалом
		Четко произносить звук З изолированно в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком З; определять место звука З в словах;	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Упр. «Где находится буква», «раскрась букву». Работа с индивидуальным печатным материалом

		познакомить с буквой З; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	
	Звук Л. Буква Л.	Четко произносить звук Л; учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Упр. «Назови первый и последний звук». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Четко произносить звук Л изолированно в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком Л; определять место звука Л в словах; познакомить с буквой Л; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; ; читать по таблице слоги и слова.	Упр. «Домик», «Напиши пропущенную букву», «Веселая штриховка». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Ш. Буква Ш.	Четко произносить звук Ш; учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ш; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Упр. «Назови по порядку», «Найди в группу предметы со звуком Ш». Схема слова – шар. Работа с индивидуальным печатным материалом
2.		Четко произносить звук Ш изолированно в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Ш; определять место звука Ш в словах; познакомить с буквой Ш; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правилах написания слога – ши -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Упр. «Замени звук», «Шарики». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Р. Буква Р.	Дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам; упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах; составлять по следам анализа слоги и слова из букв	Схема слова – рыба. Упр. «Разложи картинки со звуками Л и Р по двум корзинкам». «Лесенка». Работа с индивидуальным печатным материалом

		разрезной азбуки, читать их.	
		Четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Р; определять место звука Р в словах; познакомить с буквой Р; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Работа с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Упр. «Допиши букву», «Обведи слоги по стрелочкам». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Ж. Буква Ж.	Четко произносить звук Ж; учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ж; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Схема слова – жираф. Упр. «Жук и пчелка», «Окошечки». Работа с индивидуальным печатным материалом
		Учить отбирать картинки со звуком Ж; определять место звука Ж в словах; познакомить с буквой Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; правописание слога – жи -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Упр. «Допиши слова», «Напиши первую букву слова». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Ц. Буква Ц.	Четко произносить звук Ц; учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ц; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Схема слова – цапля. Упр. «Телефон». Работа с индивидуальным печатным материалом
2.		Учить подбирать картинки со звуком Ц; определять место звука Ц в словах; познакомить с буквой Ц; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Упр. «Путаница», «Домики». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Ч. Буква Ч.	Четко произносить звук Ч; учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;	Схема слова – бочка. Упр. «Хлопни в ладоши на звук Ч», «Часики».

		формировать навык подбора слов со звуком Ч; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Учить отбирать картинки со звуком Ч; определять место звука Ч в словах; познакомить с буквой Ч; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Работа с индивидуальным печатным материалом Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Упр. «Расшифруй слово!», «Черепашка». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звук Щ. Буква Щ.	Четко произносить звук Щ; учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Щ; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Учить отбирать картинки со звуком Щ; определять место звука Щ в словах; познакомить с буквой Щ; упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Упр. «Схема слова щенок», «Звуковой поезд». Работа с индивидуальным печатным материалом Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Упр. «Лесенка», «Допиши букву в схему», «Заштрихуй букву». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Буква Ъ.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ъ; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Упр. «Допиши Ъ и соедини слова с картинкой», «Ремень». Работа с индивидуальным печатным материалом
	Звонкие и глухие согласные звуки.	Дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах; составлять схемы слов; повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова; читать предложения и короткие тексты.	Схемы слов – миска, мышка. Упр. «Что на дереве растет», «Хлопушки».
	Твердые и мягкие согласные	Дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах; определять место звука в слове;	Схема слова - лиса. Чтение предложений и коротких текстов –

	звуки.	закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ; составлять схемы слов; читать предложения и короткие тексты.	Выкладывание схемы предложения. Упр. «Мягкий – твердый», «Поезд»
--	--------	---	--

2.5. Блок «Воспитание»

Воспитательная цель программы для детей 5 - 7 лет — формирование у детей социальных навыков, укрепление физического и психического здоровья.

Цель направлена на обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, сотрудничество со сверстниками.

Задачами воспитания по программе являются:

1. Создать условия для овладения элементами грамоты: навыками чтения букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
2. Формировать фонематическое восприятие и фонематический слух.
3. Закреплять навыки звуко – буквенного анализа и синтеза.
4. Совершенствовать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
5. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно – двигательную координацию.

Формы и методы воспитания

Для решения воспитательных задач важно сочетать обучение чтению с развитием речи, формированием интереса к литературе и воспитанием коммуникативных навыков, а также с приучением к родному языку.

В процессе реализации программы осуществляется:

- воспитывать осознанного отношения к необходимости уметь читать, что в дальнейшем поможет хорошо учиться в школе;
- развить личностные интересы ребёнка в процессе обучения чтению, при знакомстве со звуками и буквами родного языка. Например, использование ИКТ на занятиях, что развивает личностные интересы ребёнка и влияет на успешное закрепление полученных навыков в речи и жизни;

- помогать ребёнку комфортно адаптироваться к социальной среде. Педагог учитывает индивидуальные особенности ребёнка, например, повышенный уровень тревожности, или ребенок плохо приспосабливается к социальной среде, и помогает ребёнку максимально адаптироваться, поверить в свои силы и возможности для успешного обучения чтению.

- создавать ситуации успеха, использование заданий, которые помогают ребёнку достичь положительных результатов,

Чтение способствует глубокому личностному освоению нравственных ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста участвуют разум, чувства и воля читателя.

3. Информационные ресурсы и литература

- Жукова Н.С. Букварь. М., 2007
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М., 2000
- Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
- Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
- Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2003
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности чтению у детей 6-7 лет. М., 2008
- Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
- Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006
- Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007

ИНТЕРНЕТ материалы:

Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования. Часть 1 и Часть 2. <http://detsad-kitty.ru/lessons/2045-solnechnye-stupenki-oduchenie-gramote-tetrad-dlya.html>