

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 94 «Ёлочка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 94 «Ёлочка»
В.А. Чернышова
« 28 » августа 2025 года
Приказ № 158/1 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности**

«Развивай-ка»

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Соловьева Лариса Васильевна

Вологда 2025

Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план, содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно - педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы, в т. ч. материально- техническое обеспечение
- 2.3. Формы контроля, оценочные материалы
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Блок «Воспитание»
- 3. Информационные ресурсы и литература
- 4. Приложения

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Развивай-ка» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарной, рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Уровень сложности – базовый.

Настоящая Программа является ознакомительной, разработана для воспитанников младших групп ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР) и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников. Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей

детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Новизна состоит в том, что данная рабочая программа разработана для детей 3-4 лет с нарушениями речи, имеющими разные стартовые возможности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время число детей с нарушениями речи остаётся стабильно высоким.

Программа рассчитана на детей 3-4 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого.

Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников. Именно этим обусловлена педагогическая целесообразность данной программы.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия дидактических развивающих игр, стимулирующих развитие речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию речевых навыков;
- проведение занятий в игровой форме.

Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

Программа отличается от других программ тем, что позволяет в условиях дошкольного учреждения через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Речевое развитие».

Программа способствует выравниванию речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), ФФН,ФН.

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Продолжительность реализации программы в часах –32 часа.

Форма и режим занятий:

Форма обучения - очная .

Режим занятий: 1раз в неделю

Количество обучающихся в группе - 12 человек

Формы проведения занятий — беседа, дидактические речевые игры, упражнения. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, подвижные игры.

Методы и приемы:

На занятиях используются словесные методы: (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Структура работы:

Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему речевых игр и упражнений, направленных на развитие речевых и мыслительных способностей детей. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, что предполагает постепенное усложнение по мере овладения детьми знаниями, игровыми умениями, навыками. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР,

основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, подвижные игры.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных дефектов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование фонематических процессов.

Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.

Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.

2. Развитие произносительных умений.

Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] - изолированно, в словах и во фразовой речи.

Учить правильно и четко произносить согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Й], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [Н], [Д], [Ж], - изолированно, в словах и во фразовой речи.

Готовить артикуляционный аппарат к произношению свистящих, шипящих и сонорных звуков.

3. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний

4. Формирование умения правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях. использовать предлоги, распространять предложение.

5. Формирование умения пересказывать небольшие тексты, сказки, составлять рассказы по картинкам, используя простые предложения.

6. Расширение словарного запаса детей.

7. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развивающие:

1. Развитие слухового восприятия

2. Развитие мелкой моторики пальцев рук и общей моторики

3. Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

1. Формирование умения сотрудничать, оказывать поддержку, помощь

2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Учебный план, содержание программы

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие артикуляционного аппарата	3	0.6	2.4	Педагогические наблюдения
2	Развитие мелкой и общей моторики	6	1.2	4.8	Педагогические наблюдения
3	Развитие силы голоса, развитие дыхания	3	0.6	2.4	Педагогические наблюдения
4	Развитие грамматического строя речи	3	0.6	2.4	Педагогические наблюдения
5	Обогащение словаря, развитие связной речи	17	3.4	13.6	Педагогические наблюдения
	Всего в год:	32	6.4	25.6	

Содержание учебного плана:

Развитие артикуляционного аппарата—выполнение с детьми артикуляционной гимнастики. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путем артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии;

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, общей моторики

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка;

Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосовое и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи;

Развитие лексико-грамматического строя речи

Многие дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки обусловлены особенностями восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают освоение детьми согласования слов в роде, числе, падеже, способов словообразования существительных с помощью суффиксов и существительных, обозначающих детенышей животных.

Задачи словарной работы:

- обогащать речь детей существительными, прилагательными и глаголами;
- развивать умение понимать обобщающие слова и употреблять их в речи;
- активизировать применение разных частей речи.

Задачи формирования грамматического строя речи:

- развивать умение согласовывать существительные и прилагательные;
- формировать умение правильно образовывать и изменять слова в единственном и множественном числе;
- развивать умение образовывать и употреблять слова-наименования детёнышей животных;
- формировать умение соотносить название глагола-движения с действием предмета.

Развитие связной речи:

Задачи:

- Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

- Развивать диалогическую форму речи, развивать инициативную речь во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

-Формировать умение получать из нераспространённых простых предложений распространённые, путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами.

1.4.Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

I. Понимать:

1. обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);
2. личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они), и местоимения мой, наш.;
3. прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);
4. предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

II. Уметь:

1. различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
2. согласовывать:

- прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);

- числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);

- притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне;

3. образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);
4. образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже (кот — коты, мяч - мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);

5. отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, владеть навыками диалогической речи.

2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

2.1.Календарный учебный график

Продолжительность учебного год с 1 сентября по 31 мая

Количество учебных недель -32

Количество учебных дней - 32

Продолжительность занятий для обучающихся – 15минут

№	Название раздела	Кол-во часов	Месяц								
			Сен.	Окт	Нояб	Дек	Янв.	Февр	Март	Апр	Май
1	Развитие артикуляционного аппарата	3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3
2	Развитие мелкой и общей моторики	6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6
3	Развитие силы голоса, развитие дыхания	3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4
4	Развитие грамматического строя речи	3	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
5	Обогащение словаря, развитие связной речи	17	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детский стол и стулья.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки .
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты)
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря)
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
15. Картотека предметных картинок. Игрушки.. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
16. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
17. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
18. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
19. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
20. Картотека предметных картинок. Транспорт. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
21. Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). 36. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
22. Серия развивающих дидактических игр «В мире слов»

23. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Москва «Скрипторий 2003» 2012)

Данную программу может реализовывать учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование и стаж работы в данной должности не менее 5 лет.

Кадровое обеспечение: Реализует программу учитель-логопед
. Образование – специальное педагогическое.

2.3. Формы контроля, оценочные материалы.

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Звуковая сторо- на речи			Фонематическое восприятие			Слоговая струк- тура			Словарный за- пас			Фразовая речь			Грамматический строй речи			Фонематический анализ и синтез			Связная речь			Итог (уровень, средний балл)
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже сред- него	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточ- ный	4	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже сред- него	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточ- ный	4	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структу- ра слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже сред- него	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточ- ный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном тем- пе.

IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены.
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

2.4.Методическое обеспечение программы

Месяц/ неделя	Тема	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Сентябрь 1-2 неделя	Осень. Признаки осени.	Активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных.	Пересказ рассказа «Осень» с опорой на графические схемы и сюжетные картинки.
Сентябрь 3-4 неделя	Огород. Овощи.	Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных во множественном числе. Расширение глагольного словаря. Образование и использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «В огороде» с опорой на графические схемы и сюжетные картинки. Развитие диалогической речи.
Октябрь 1-2 неделя	Сад. Фрукты.	Формирование обобщающего понятия «фрукты», активизация словаря признаков. Употребление существительных во множественном числе. Закрепление в речи предлогов «НА», «С».	Пересказ рассказа «В саду» с опорой на графические схемы, развитие диалогической речи.
октябрь 3-4 неделя	Игрушки.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование множественного числа имён существительных, употребление простых предлогов.	Обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом Развитие диалогической речи.
Ноябрь 1-2 неделя	Одежда.	Расширение словаря по теме. Образование имён существительных во множественном числе, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Обучение повторению рассказа- описания одежды за логопедом.
Ноябрь 3-4 неделя	Обувь.	Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «обувь» .Образование имён существительных во множественном числе .Употребление существительных	Составление предложения из 3 слов с опорой на картинку. Пересказ рассказа «Аккуратный Митя» с опорой на графические схемы.

		в родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
Декабрь 1 неделя	Мебель.	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление существительных в родительном падеже со значением отсутствия. Образование и употребление предложно- падежных конструкций с простыми предлогами.	Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок о мебели.
Декабрь 2 неделя	Посуда.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени .Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода.	Обучение повторению за логопедом рассказа- описания. Обучение отгадыванию загадок о посуде.
Декабрь 3- 4 неделя	Новогодний праздник.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных в единственном числе. Согласование числительных с существительными в роде и числе.	Составление рассказа «Новый год» с опорой на графические схемы.
Январь 1-2 неделя	Каникулы.		
Январь 3 неделя	Зима. Зимние забавы.	Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Различение и употребление простых предлогов.	Беседа по картине «В зимнем парке» .Составление рассказа «Зимние забавы» с опорой на графические схемы.
Январь 4 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа.	Беседа по картине «У кормушки». Составление рассказа цепной структуры «Как люди помогают птицам?»
Февраль	Домашние птицы.	Формирование обобщающего	Обучение составлению рассказа

1 неделя		понятия «домашние птицы». Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.	по картине «Птичий двор». Пересказ сказки «Курочка Ряба».
Февраль 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Употребление предложно-падежных конструкций.	Повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на мнемотаблицу.
Февраль 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Образование и употребление существительных в форме творительного падежа.	Составление простых предложений со зрительной опорой. Формирование навыка пересказа сказки «Колобок» со зрительной опорой в виде сюжетных картинок. Отгадывание загадок о диких животных.
Февраль 4 неделя	Профессии.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование формы имен существительных в винительном падеже.	Беседа по картине «В магазине» обучение составлению описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
Март 1 неделя	Весна.	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и их признаках. Уточнение и расширение глагольного словаря.	Обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки. Составление рассказа «Весна» с опорой на графические схемы и опорные картинки.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии.	Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.	Составление рассказа «Мамин праздник» с опорой на графические схемы. Беседа о профессиях мам.
Март 3 неделя	Транспорт.	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Образование имен существительных в форме родительного падежа. Согласование прилагательных с	Обучение отгадыванию загадок. Беседа по картине. Повторение за логопедом небольшого рассказа.

Март 4 неделя	Первые весенние цветы.	существительными в роде и числе. Расширение и уточнение словаря по теме «весна». Употребление простых предлогов. Образование и употребление множественного числа имен существительных.	Составление рассказа с использованием опорных картинок .Беседа по картине «Ранняя весна».
Апрель 1-2 неделя	Русские народные сказки.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче её содержания без пропусков и искажений с опорой на серию сюжетных картинок.
Апрель 3 неделя	Перелетные птицы.	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Образование существительных с суффиксами –ат, -ят.	Обучение полному последовательному пересказу сказки с опорой на сюжетные картинки. Составление простых распространенных предложений с опорой на картинки.
Апрель 4 неделя	Наш город. Улица. Правила дорожного движения.	Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица».	Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать на вопросы по картине. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.
Май 2 неделя	Рыбки в аквариуме.	Расширение и уточнение словаря по теме. Употребление простых предлогов.	Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Развитие диалогической речи.
Май 3 неделя	Насекомые.	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Отгадывание и толкование загадок.
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Расширение и уточнение словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	Развитие диалогической речи. Составление рассказа «Лето» с опорой на графические схемы. Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану

			и образцу.
--	--	--	------------

2.5. Блок «Воспитание»

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Воспитательная цель программы для детей 3-4 лет — формирование у детей нравственных норм и ценностей, развитие социальных навыков, укрепление физического и психического здоровья. Цель направлена на **обеспечение позитивной социализации**, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру.

Задачами воспитания по программе являются:

- **Учить детей общаться** в процессе речевой деятельности, используя формы монолога и диалога
- **Формировать умение договариваться**, справедливо распределять роли, разрешать конфликты мирным путём. Воспитывать отзывчивость, желание помочь, посочувствовать. Прививать уважение к старшим.
- **Обучать согласовывать свои действия** с действиями партнёра (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнёру).

- **Развивать умение самостоятельно объединяться** для совместной дидактической игры.
- **Развивать эмоциональную сферу** — речевые занятия заставляют детей сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемым событиям.
- **Учить распознавать эмоциональные состояния** по мимике, жестам, интонации. Например, использовать задания типа «разные настроения» (по карточкам-пиктограммам), разыгрывание отдельных маленьких сценок, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой.
- **Воспитывать эмпатию** — умение сопереживать героям литературных произведений и реальным персонажам.
- **Развивать уверенность в себе и социальные навыки поведения** — например, организовывать игру так, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить себя, взяв на себя какую-то роль.
- **Приобщать к социокультурным нормам и традициям.** Знакомить с народным творчеством (сказки, песенки, потешки). Формировать представления о национальных праздниках (Новый год, Масленица, 8 Марта) и участвовать в них.
- **Обогащать словарь детей** вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.)

3. Информационные ресурсы и литература

Список литературы:

1. Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 – 7 лет. Изд. 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб 2014
2. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб- Изд. «Детство- Пресс», 2006.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003. 7.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.

- 6.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл.школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
- 10.Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство-Пресс», 2003
11. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997
12. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у до школьников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (в 2 частях). Москва, «Гном и Д», 2001, 2002