

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 94 «Ёлочка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 94 «Ёлочка»
В.А.Чернышова
«28» августа 2025 года
Приказ № 158/1 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Весёлая математика»
уровень программы: базовый
Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации: 1 год.**

Автор-составитель:
Ершова Людмила Леонидовна

г. Вологда 2025

СОДЕРЖАНИЕ разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Учебный план, содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы, в т.ч. материально-техническое обеспечение
- 2.3. Формы контроля, оценочные материалы
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Блок «Воспитание»

3. Информационные ресурсы и литература

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Веселая математика» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная, рассчитана для детей старшего возраста (5-6 лет).

Дополнительная программа «Веселая математика» разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности

Уровень сложности – базовый.

Новизна. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

Дополнительная образовательная программа «Весёлая математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст — самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте — школе.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений — важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются

действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Продолжительность программы: 35 часов

Формы и режим занятий:

Форма обучения- очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями из расчета (25 минут)

Количество обучающихся в группе: 12 человек

Структура работы:

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование элементарных математических представлений для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формировать общее представление о множестве и числе;
- 2.Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- 3.Знакомить с составом числа;
- 4.Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5.Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6.Учить сравнивать множества;
7. Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- 1.Развивать логическое мышление;

2.Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

3.Развивать мелкую моторику, глазомер;

4.Развивать инициативу;

Воспитательные:

1.Воспитывать внимание;

2.Воспитывать организованность;

3. Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию

Формы занятий - групповые

Формы занятий:

1.3.Учебный план, содержание программы

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Количество и счет	12	1	11
2.	Геометрические фигуры	7	1	6
3.	Величина	3	1	2
4.	Ориентировка во времени пространстве	9	1	8
5.	Логические задачи	4	1	3
	ИТОГО часов:	35	5	30

Содержание учебного плана:

Количество и счет: На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»

- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес

Геометрические фигуры: Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Величина: закрепление знаний о величине предметов во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей.

Например: нарисуй последнюю елочку в верхнем и нижнем ряду. Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая) Они учатся делить предмет на 4 части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени: Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. С названием дней недели, месяцев дети знакомятся в повседневной жизни (календарь природы, праздники, дни рождения), поэтому заданий на эту тему немного, они лишь закрепляют имеющиеся знания.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

В работе используются следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используются стихи, загадки, иллюстрации, различные средства предметной развивающей среды (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня.

Ориентировка в пространстве Новыми программными задачами будут определение положения предмета относительно другого лица и ориентировки в тетради в клетку. Используют тетради в клетку для написания графических диктантов.

Логические задачи: Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Чудо крестики», «Колумбово яйцо», квадраты «Никитина», «Танграмм», «Лабиринт», задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.
- Арифметические задачи на наглядной основе (пособие Е. В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи»)

1.4 Планируемые результаты программы:

К концу года дети должны:

1. Считать в пределах 10
2. Писать цифры от 1 до 10
3. Используют математические знаки: -, +, =, <, > ,
4. Записывать решение математической задачи с помощью знаков,
5. Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой,
6. Вычитать и складывать в пределах десяти;
7. Знать геометрические фигуры,
8. Рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, символические изображения,
9. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов,
10. Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине,
11. Делить предметы на 2 -4 и более частей,
12. Называть последовательно дни недели, месяцы,
13. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, в тетради в клетку, определять положение предметов по отношению к другому предмету;

14. Решать логические задачи на сравнение;
15. Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
16. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.Календарный учебный план.

1. Продолжительность учебного года : с 1 сентября по 31 мая .
2. Количество учебных недель - 35
3. Количество учебных дней – 35
4. Продолжительность занятий для обучающихся – 25 минут.

№	Название раздела	Кол-во часов	Месяц								
			Сен.	Окт	Нояб	Дек	Янв.	Февр	Март	Апр	Май
1	Количество и счет	12	1	1	1	1	1	2	2	2	1
2	Геометрические фигуры	7	1	1	1	1	1	1	1		
3	Величина	3	1	1	1						
4	Ориентировка во времени пространстве	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Логические задачи	4						1	1	1	1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных фигур.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кьюизенера, танграм
- Развивающая игра «Развивающий квадрат», занимательные кубики «Сложи узор», разные игры на развитие математическое развитие, кубики Никитина и т. д
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор, счетные палочки
- Кубики с сюжетными картинками.

- Наборы разрезных картинок
- Фланелеграф, мольберт
- Чудесный мешочек
- Геометрическая мозаика
- Настольно-печатные игры
- Простые и цветные карандаши, ножницы
- Задания по математике в печатной основе для самостоятельной работы
- Картотека стихов, загадок, физминуток.

Кадровое обеспечение: реализует программу воспитатель.

Образование – педагогическое.

2.3. Формы контроля, оценочные материалы.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

№	ФИ	Количество и счет		Геометрические фигуры		Величина		Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Логические задачи		Уровень развития	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
Итого по критериям:															

Где: в-высокий балл, н- низкий бал, с-средний балл.

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам
- Умение считать предметы, игрушки от понятий один -много до счёта от одного, двух, трёх, пяти (в зависимости от возраста ребёнка)
- Умение считать до десяти вперёд и назад
- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три -всего три кружка)
- Умение сравнивать что больше, а что меньше.
- Умение называть сколько всего. Умение считать предметы
- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.
- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве
- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.
- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру

- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз)
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, физминутки дидактическая игра задания	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 10	Беседа, поощрение, разъяснение, игра
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур, игры на цвет и геометрические фигуры	Беседа, игра, задания, поощрения
3	Величина	Беседа дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, набор карточек, игра	Беседа, задания, игра, поощрения
4	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы, дидактические игры, пазлы, мозаика, раздаточный материал, счетные палочки и т.д	Д/И, практическое занятие, поощрение
5	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры, колумбово яйцо, чудо крестики, танграм , квадрат Воскобовича	Задания, д/и, поощрения

Комплексно – тематическое планирование содержания кружковой работы по программе дополнительного образования «Весёлая математика»

Месяц	недели	Тема
Сентябрь	1 и 2 неделя	«Число и цифра 1 и 2. Величина. Логическая задача. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь» Задачи: - закрепить знания о числе и цифре 1 и 2; - учить писать цифру 1 и 2; - учить отгадывать математические загадки; - соответствия между количеством предметов и цифрой; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -учить ориентироваться на листе бумаги - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	3-4 неделя	«Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке. Задачи: -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -учить писать цифру 3; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Октябрь	1-2 неделя	Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку. Задачи: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
Октябрь	3-4 неделя	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь» Задачи: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.

Ноябрь	1-2 неделя	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия. Цели: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
Ноябрь	3-4 неделя	<u>«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.</u> Задачи: -учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >; -познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку;
Декабрь	1-2 неделя	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь» Задачи: -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0 и учить писать цифру 0; -учить решать логическую задачу -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;

Декабрь	3-4 неделя	Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели. Задачи: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; -закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
Январь	1 неделя	Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - .Логическая задача на установление закономерностей. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Задачи: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8 и составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить правильно использовать и писать знаки + или -учить решать логическую задачу;

Январь	2- 3 неделя	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Знак $>$, $<$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Задачи: - продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Февраль	1 и 2 неделя	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи. Высокий – низкий . Дни недели. Зимние месяцы. Задачи: -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9 и писать цифру 9; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;

Февраль	3-4 неделя	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник. Задачи: -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10 и писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел; -учить рисовать в клетку графические диктанты, -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
Март	1-2 неделя	Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – март. Работа в тетради в клетку. Повторение пройденных цифр. Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логические задачи. Работа со счетными палочками.. Задачи: - учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — март -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить рисовать в тетради в клетку графические диктанты;

Март	3-4 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки $<$, $>$. Дни недели. Задачи: -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить пользоваться знаками $<$, $>$; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях ; -способствовать развитию графических навыков ; продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
Апрель	1-2 неделя	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием весенних месяцев. Логическая задача. Задачи: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать графические диктанты в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
Апрель	3-4 неделя	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе. Задачи: -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;

Май	1-2 неделя	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. Задачи: упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
Май	3-4 неделя	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Задачи: -акреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?) -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;

2.5. Блок «Воспитание»

I. Воспитательная цель программы для детей:

Умение преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

Задачами воспитания по программе являются:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.
2. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
3. Воспитывать организованность и самостоятельность, активность и доброжелательные отношения друг к другу.

Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «Веселая математика» у детей должны быть развиты:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Формы работы

Для реализации задач используются различные формы работы с детьми:

- Игры — различные виды настольно -печатных математических игр , кубики «Никитина», «Чудо крестики», разрезные картинки, лабиринты, соедини по цифрам , математические пазлы, задания из тетради , линейки и т.д.
- Беседы с детьми , разъяснения, показ, рассуждения
- Чтение пословиц, стихов, физминуток, отгадывание загадок и т.д.
- Групповое занятие.

Используется сочетание двух или нескольких методов.

- наглядные: демонстрация (показ) объектов, рассматривание схем, моделей;
- словесные: беседа (вопросы и ответы), объяснение, пояснения, указания, словесные дидактические игры;
- практические: графические упражнения, манипуляции с предметами, экспериментирование, моделирование и т.д.
- игровые: задачи на смекалку, загадки, игры с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, игры - путешествия, игры-предложения, игры – головоломки, ребусы.

Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное воспитание и духовно нравственное воспитание должны осуществляться в единстве так, как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3. Информационные ресурсы и литература

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
4. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
5. Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007г.
6. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
7. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебедева Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
8. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
9. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2009.
10. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике — <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! — <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. — <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников — <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников — <http://bib.convdocs.org/v14303>